年間授業計画 新様式例

高等学校 令和８年度（２学年用）教科　人間と社会 科目　総合的な探究の時間

教　科：　人間と社会　　科　目：　総合的な探究の時間　　単位数：２　単位

対象学年組：第　２ 学年　１ 組～　６ 組

教科担当者：（１組：小島・宇野）（２組：高原・上田）（３組：石井・大久保）（４組：堺・阿部）（５組：中村・小島）（６組：坂本・芳野）敬称略

使用教科書：（ 人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」 ）

教科　人間と社会　　の目標：

【知識及び技能】自己や社会、学問分野に関わる探究の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けることができる。

【思考力、判断力、表現力等】自己や社会、学問分野に関わる探究の過程において、その課題の解決に向けて他者と協働したり、調査して得た情報を基に分析したりする力を身に付けるとともに、論理的にまとめ・表現する力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】自己や社会、学問分野についての探究活動に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、自らの役割や将来に関するキャリアを形成していこうと積極的に行動している。

科目　総合的な探究の時間　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自己や社会、学問分野に関わる探究の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けることができる。	自己や社会、学問分野に関わる探究の過程において、その課題の解決に向けて他者と協働したり、調査して得た情報を基に分析したりする力を身に付けるとともに、論理的にまとめ・表現する力を身に付けている。	自己や社会、学問分野についての探究活動に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、自らの役割や将来に関するキャリアを形成していこうと積極的に行動している。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 探究活動 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	①指導事項 オリエンテーション、探究活動の流れ ②教材 「探究活動の進め方」マイナビ 各ワークシート、一人１台端末	【知識・技能】 世の中や自分の中の問題点に目を向け、その解決策など考えながら他者を理解することができる。 【思考・判断・表現】 グループワーク等において解決法を提示したり、意見をまとめたりして、発表活動を円滑に行うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシート作成やグループワーク等において、主体的且つ積極的に取り組むことができる。	○	○	○	14
	B 履修選択 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	①指導事項 科目履修相談会、進路ガイダンス、実力診断テスト ②教材 実力診断テスト、各ワークシート、一人１台端末	【知識・技能】 自分の今後の進路について考えを深め、ワークシート等の記述に反映することができる。 【思考・判断・表現】 科目履修や実力診断テスト等において、解答や課題解決法を提示したり、表現したりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 各種テストやワークシート作成等において、主体的且つ積極的に取り組むことができる。	○	○	○	12
2学期	C 課題研究 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	①指導事項 ・課題研究の概要・進め方・スキル講習。上級生の課題発表見学。 ②教材 各ワークシート、一人１台端末	【知識・技能】 課題研究に取り組むにあたり、基本的な方法を知ることができる。 【思考・判断・表現】 グループワーク等において解決法を提示したり、意見をまとめたりして、発表活動を円滑に行うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題研究の全活動において、主体的且つ積極的に取り組むことができる。	○	○	○	12
	D 小論文等言語活動のトレーニング 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	①指導事項 小論文 ②教材 小論文模試、各ワークシート、一人１台端末	【知識・技能】 Literasの内容や小論文の書き方などを理解することができる。 【思考・判断・表現】 Literasの内容や小論文の書き方を理解した上で表現したり、解答したりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 Literasや、小論文模試に主体的且つ積極的に取り組むことができる。	○	○	○	12
3学期	D 課題研究 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	①指導事項 課題研究テーマ決め ②教材 各ワークシート、一人１台端末	【知識・技能】 課題研究に取り組むにあたり、基本的な方法を知ることができる。また来年度の課題研究に向けて適切なテーマを定めることができる。 【思考・判断・表現】 グループワーク等において解決法を提示したり、意見をまとめたりして、発表活動を円滑に行うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題研究の全活動において、主体的且つ積極的に取り	○	○	○	20 合計 70